

PLANO DE ENSINO

Disciplina:	HST 7304		Semestre:	2017.1 – 06-03/08-07	Turma:	3326
Nome da disciplina:		História Indígena (PCC 12 horas/aula)				
Professor:	Dra. Ana Lúcia Vulfe Nötzold					
Monitores/estagiários:	Estagiário de docência- PPGH - Ricardo de Oliveira (Mestrando)					
Horário:	8:20 as 11:50 :	Local	Sala 330 - CFH			
Horários de atendimento do professor:			terças-feiras: 13:30-15:00 ou agendar via e-mail			
Local de atendimento:		LABHIN- Laboratório de História Indígena, segundo andar, corredor do PPG Sociologia Política.				
Email do professor:		ana.lucia@ufsc.br				
Email do monitor/estagiário:		ricardopeyerle@gmail.com				
Website/blog/moodle:						
Ementa:						
Estudo das populações indígenas no Brasil e das políticas indigenistas, bem como sobre as diferentes abordagens historiográficas relativas à representação dessas populações entre os séculos XVI e XXI e suas perspectivas teóricas e de ensino.						
Objetivos:						
Geral - Incentivar a valorização do ensino de História Indígena Brasileira inserida no princípio da contemporaneidade histórica, instrumentalizando aos acadêmicos, visando atender a Lei 11.645/2008, no que tange à obrigatoriedade da temática "História Indígena" no currículo oficial da rede de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.						
Específicos - Apresentar o campo de estudos da História Indígena no Brasil. - Refletir acerca das representações dos indígenas na documentação oficial e nos relatos etnográficos no decorrer do contato. - Identificar as ações e políticas indigenistas relacionando-as com a situação econômica e ambiental das terras indígenas na atualidade. - Perceber o indígena enquanto sujeito histórico.						
Metodologia:						
- Aulas expositivas-participativas. - Elaborar, entregar e apresentar uma micro-aula (duração máxima de 30 minutos), a partir de textos específicos. - Escrever um Ensaio de 3 a 5 páginas como desdobramento da Oficina: Uso de fontes históricas sobre os indígenas em sala de aula.						
Prática como Componente Curricular (PCC)						
Disciplinas com Prática como Componente Curricular (PCC) deverão explicitar o seu desenvolvimento. Os acadêmicos deverão: elaborar, apresentar e entregar um plano de aula a partir de textos específicos. Duração máxima de 30 minutos.						
Conteúdo programático com cronograma:						
<ul style="list-style-type: none"> • Territórios de ocupação no Brasil e estranhamentos do contato • Os povos indígenas na historiografia brasileira e fontes para estudo • A Presença Indígena na Formação do Brasil • Políticas indigenistas: limites e avanços • A temática e o ensino da história indígena - 06/03 – Introdução à disciplina – algumas abordagens – Lei 11.645/2008. O que se sabe sobre o “índio”? – aula expositiva - 13/03 – continuação + “Representações Indígenas do Séc. XVI ao XXI” Movie Maker (14'). - 20/03 - Entrega do Plano de Ensino + organização das equipes (3 acadêmica/os) e distribuição das atividades avaliativas + vídeodocumentário: Povos Indígenas: Conhecer para valorizar. Quatro ideias equívocadas sobre os indígenas - 27/03 – “ HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA NA ESCOLA ”: conhecer para respeitar - 03/04 - Oficina: “Como elaborar uma micro aula: requisitos obrigatórios” - 10/04- Texto de apoio: OLIVEIRA, João Pacheco; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. A Presença Indígena na Formação do Brasil. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006. Introdução e “Regime dos Aldeamentos Missionários [1549-1755]” e - “Assimilação e Fragmentação [1755-1910]” – aula						

PLANO DE ENSINO

expositiva

- 17/04 - "O regime Tutelar [1910-1988]" e - "Ensaios de Cidadania Indígena [1988-2006] – aula expositiva + Indios do Brasil 1
 - 24/04 – **Texto 1** Apresentação de micro-aula; SILVA, Edson; SILVA, Maria da Penha da (Orgs.). **A Temática Indígena na Sala de Aula: Reflexões para o ensino a partir da Lei 11.645/2008.** Recife: Editora Universitária UFPE, 2013. pp. 13-45.

Texto 2 Apresentação de micro-aula ; MELATTI, Julio Cesar. **Índios do Brasil.** São Paulo: Editora USP, 2007, cap.4, p. 57-76.

Texto 3 Apresentação de micro-aula; MELATTI, Julio Cesar. **Índios do Brasil.** São Paulo: Editora USP, 2007, cap 6, p. 95 – 106.
 01/05- Fériado.

-08/05- Oficina: Uso de fontes históricas sobre os indígenas em sala de aula.

- 15/05 – **Texto 4** Apresentação de micro-aula ; CUNHA, Manuela Carneiro da. **Índios no Brasil.** São Paulo: Claro enigma, 2012: Imagens de indíos do Brasil no século XVI. p. 26- 54.

Texto 5 Apresentação de micro-aula; CUNHA, Manuela Carneiro da. **Índios no Brasil.** São Paulo: Claro enigma, 2012: Política indigenista no século XIX, p. 54 – 98. (deixar texto na pasta)

Texto 6 Apresentação de micro-aula; CUNHA, Manuela Carneiro da. **Índios no Brasil.** São Paulo: Claro enigma, 2012: O futuro da questão indígena, p. 118 – 138.

- 22/05 -**Texto 7** Apresentação de micro-aula; BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Colonialidade do poder e a violência contra os povos indígenas.** Revista PerCursos. Florianópolis, v. 16, n.32, p. 103 – 120, set./dez. 2015.

Texto 8 Apresentação de micro-aula; SOUZA FILHO, Carlos Frederico Marés de. Os povos indígenas e o direito brasileiro.

BERGOL, Raul Cezar; SOUZA FILHO, Carlos Frederico Marés de (org). **Os direitos dos povos indígenas no Brasil:** desafios no século XXI. Curitiba: Letra da Lei, 2013.p. 13 – 32.

Texto 9 Apresentação de micro-aula; ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. O lugar dos índios na história entre múltiplos usos do passado: reflexões sobre cultura histórica e cultura política. SOIHET, Raquel [et al]. **Mitos, projetos e práticas políticas:** memória e historiografia. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009, p. 207-230.

- 29/05 – **Texto 10** Apresentação de micro-aula; MELATTI, Julio Cesar. Índios do Brasil. São Paulo: Editora USP, 2007, cap. 13, p. 185 – 202.

Texto 11 Apresentação de micro-aula; WITTMANN, Luisa Tombini (org). **Ensino (d)e História Indígena.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015. pp. 117-141.

Texto 12 Apresentação de micro-aula; BENVENUTI, Juçara; Bergamaschi, Maria Aparecida; Marques, Tania Beatriz Iwaszko (Orgs). **Educação Indígena sob o ponto de vista de seus protagonistas.** (Produções do Curso de Especialização PROEJA Indígena). Porto Alegre: Evangraf, 2013. pp.27-41.

-29-05 – **DATA LIMITE PARA ENTREGA DO ENSAIO**

05/06 - **Texto 13** Apresentação de micro-aula; BENVENUTI, Juçara; Bergamaschi, Maria Aparecida; Marques, Tania Beatriz Iwaszko (Orgs). **Educação Indígena sob o ponto de vista de seus protagonistas.** (Produções do Curso de Especialização PROEJA Indígena). Porto Alegre: Evangraf, 2013. pp. 178-195.

Texto 14 Apresentação de micro-aula; NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN. Sandor Fernando. **Etnohistória, história indígena e educação:** contribuições ao debate. Porto Alegre: Pallotti, 2012. pp. 37-65.

- 12/06 - Entrega das notas e devolução dos trabalhos

- 19/06 - Prova de Recuperação

- 26/06 – Adequação de cronograma

- 03/07 – Fim do semestre

Avaliação:

A avaliação constará de:

- Um Ensaio de 3 a 5 páginas como desdobramento da Oficina: Uso de fontes históricas sobre os índios em sala de aula. Seguir as normas da ABNT.

- Elaboração, entrega e apresentação de uma micro-aula a partir de textos específicos. A nota da atividade escrita do plano de aula é da equipe, mas a nota da apresentação é individual.

Observações:

- 1) Todas as atividades possuem peso 10. (soma-se e divide-se, obtendo-se a média);
- 2) Ao trabalho entregue fora de prazo serão descontados 0,5 ao dia de atraso.

Recuperação:

A recuperação constará de uma prova escrita e sem consultas.

PLANO DE ENSINO

Observações:

- A) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de História da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.
- B) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.
- C) Plágio. Plagiar é apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.
- D) É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação** da UFSC, para tanto, acesse a resolução **17/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- E) Gestante, informe-se sobre seus direitos assegurados na **lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

Bibliografia Básica:

- ALMEIDA, Maria Regina Celestino. **Os índios na história do Brasil**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.
- ALMEIDA, Rita. **O diretório dos Índios** - um projeto de "civilização" no Brasil do século XVIII. Brasília: Editora UNB, 1997.
- BANIWA, Gersem. **O Índio Brasileiro**: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.
- BENVENUTI, Juçara; Bergamaschi, Maria Aparecida; Marques, Tania Beatriz Iwaszko (Orgs). **Educação Indígena sob o ponto de vista de seus protagonistas**. (Produções do Curso de Especialização PROEJA Indígena). Porto Alegre: Evangraf, 2013.
- BERGOL, Raul Cezar; SOUZA FILHO, Carlos Frederico Marés de (org). **Os direitos dos povos indígenas no Brasil**: desafios no século XXI. Curitiba: Letra da Lei, 2013.
- BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Colonialidade do poder e a violência contra os povos indígenas**. Revista PerCursos. Florianópolis, v. 16, n.32, p. 103 – 120, set./dez. 2015.
- BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Estrangeiros na própria terra**: presença Guarani e Estados Nacionais. Chapecó: ARGOS: Ed. da UFSC, 2010.
- CAPISTRANO DE ABREU, João. **Capítulos de história Colonial: 1500-1800 & Os Caminhos antigos e o povoamento do Brasil**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998.
- CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras; Secretaria Municipal de Cultura; FAPESP, 1992.
- CUNHA, Manuela Carneiro da (org.) **Legislação Indigenista no Século XIX**. São Paulo: Edusp, 1992.
- CUNHA, Manuela Carneiro da. **Índios no Brasil**. São Paulo: Claro enigma, 2012.
- FREIRE, José Ribamar Bessa; MALHEIROS, Márcia Fernanda. **Aldeamentos Indígenas do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.
- FREIRE, Carlos Augusto da Rocha (org.). **Memória do SPI**: textos, imagens e documentos sobre o Serviço de Proteção aos Índios. Rio de Janeiro: Museu do Índio – FUNAI, 2011.
- FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. **O SPI na Amazônia: política indigenista e conflitos regionais (1910-1932)**. 2^a ed., Rio de Janeiro: Museu do Índio, 2009. (série publicação avulsa do Museu do Índio).
- LERY, Jean de. **Viagem à terra do Brasil**. Tradução e notas por Sérgio Milliet. São Paulo: EDUSP, 1972.
- MELATTI, Julio Cesar. **Índios do Brasil**. São Paulo: Editora USP, 2007.
- MONTEIRO, John Manuel (org.). **Guia de Fontes para a história indígena e do indigenismo em arquivos brasileiros**: acervo das capitais. São Paulo: Ed. FAPESP, 1994.
- MONTEIRO, John Manuel. **Negros da Terra** - índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- MELIÀ, Bartomeu & NAGEL, Liane Maria. **Guaraníes y jesuitas - en tiempo de las misiones**. Santo Angelo/ RS: URI, Centro de cultura missionária; Assunção: CEPAG, 1995.
- NASCIMENTO, Adir Casaro; FERREIRA, Eva Maria Luiz; COLMAN, Rosa Sebastiana; KRAS, Suzi Maggi (Org). **Povos indígenas e sustentabilidade – Saberes e práticas interculturais na universidade**. Campo Grande: Editora UCDB, 2009.
- NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando. **Etnohistória, história indígena e educação**: contribuições ao debate. Porto Alegre: Pallotti, 2012.
- NOVAES, Adauto (org.) **A outra margem do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

PLANO DE ENSINO

OLIVEIRA, João Pacheco; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. **A Presença Indígena na Formação do Brasil.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

PORRO, Antonio. **O povo das águas:** ensaios de etnohistória amazônica. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do Poder e Classificação Social, in: SANTOS, Boaventura de Sousa. MENESES, Maria Paula [orgs]. **Epistemologias do Sul.** São Paulo: Cortez, 2010.

RIBEIRO, Darcy; MOREIRA NETO, Carlos de Araujo. **Fundação do Brasil. Testemunhos- 1500-1700.** 2ª edição. Petrópolis: Vozes, 1992.

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização:** a integração das populações indígenas no Brasil moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

SANTOS, Silvio Coelho dos. **Índios e Brancos no Sul do Brasil:** a dramática experiência dos Xokleng. Porto Alegre: Movimento; Brasília: Minc/Pró-Memória/INL, 1987.

SILVA, Aracy Lopes; GRUPIONI, Luís Donisete Benzi (orgs). **A temática indígena na escola:** novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

SILVA, Edson; SILVA, Maria da Penha da (Orgs.). **A Temática Indígena na Sala de Aula: Reflexões para o ensino a partir da Lei 11.645/2008.** Recife: Editora Universitária UFPE, 2013.

SILVA, José Bonifácio de Andrada. Índios. In: DOLHNIKOFF, Miriam (org.). **Projetos para o Brasil, José Bonifácio de Andrada e Silva.** São Paulo: Cia. das Letras, 1998.

SOIHET, Raquel [et al]. **Mitos, projetos e práticas políticas:** memória e historiografia. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.

STADEN, Hans. **Viagem ao Brasil.** Texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2006.

THEVET, André. **Singularidades da França Antarctica a que os outros chamam de América.** São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1944.

WITTMANN, Luisa Tombini (org). **Ensino (d)e História Indígena.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

Bibliografia complementar

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. **Metamorfoses indígenas:** identidade e cultura nas aldeias coloniais do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2003.

ARAUJO, Ana Valéria [et al.] **Povos indígenas e a Lei dos "Brancos":** o direito à diferença. Brasília (DF): UNESCO, 2006.

BRIGHENTI, Clovis Antonio. **O Movimento Indígena no oeste catarinense e sua relação com a Igreja Católica na diocese de Chapecó/SC nas décadas de 1970 e 1980.** Tese de Doutorado em História. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2012.

BRINGMANN, Sandor Fernando. **Índios, colonos e fazendeiros:** conflitos interculturais e resistência Kaingang nas Terras Altas do Rio Grande do Sul (1829-1860). Dissertação de Mestrado em História. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2010.

ERTHAL, Regina de Carvalho; SAMPAIO, Patrícia Melo. **Rastros da Memória:** histórias e trajetórias das populações indígenas na Amazônia. Manaus: EDUA, 2006.

GAMBINI, Roberto. **O Espelho Índio - os jesuítas e a destruição da alma indígena.** Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988.

GOMES, Mércio Pereira. **Os Índios e o Brasil.** Petrópolis: EditoraVozes, 1988.

GRUPIONI, Luís Donisete B.(org.) **Índios no Brasil.** 4ª Ed. São Paulo: Global; Brasília: MEC, 2000.

JUNQUEIRA, Carmen; BARUZZI, Roberto Geraldo. **Parque Indígena do Xingu:** saúde, cultura e história. São Paulo: Terra Virgem, 2005.

MAGALHÃES, Edvard D. **Legislação Indigenista Brasileira e Normas Correlatas.** 3ª edição. Brasília: FUNAI/CGDOC, 2005.

MELATTI, Julio Cézar. **Índios do Brasil.** 3a ed. São Paulo: HUCITEC; Brasília: INL, 1980.

MONTEIRO, John M. et al... **Índios no Estado de São Paulo: Resistência e Transfiguração.** São Paulo: Yankatu, 1984.

MOTA, Lúcio Tadeu; NOELLI, Francisco Silva; TOMMASINO, Kimiye (orgs.). **Novas Contribuições aos Estudos Interdisciplinares dos Kaingang.** Londrina: EDUEL, 2004.

NIMUENDAJÚ, Curt. **Etnografia e Indigenismo.** Sobre os Kaingang, os Ofaié-Xavante e os Índios do Pará. Campinas: Ed. Unicamp, 1993.

NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe. **O ciclo de vida Kaingáng.** Florianópolis: Imprensa Universitária da UFSC, 2004.

PONTAROLO, Luizangela Padilha. **Francisco das Chagas Lima:** a atuação de um padre secular no povoamento dos campos de Guarapuava (1808-1828). Dissertação (Mestrado em História). Curitiba: PPGH/UFPR, 2012.

RAMINELLI, Ronald. **Imagens da colonização - A representação do Índio de Caminha a Vieira.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

RIBEIRO, Berta. **O Índio na história do Brasil.** São Paulo: Global, 1983.

PLANO DE ENSINO

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro.** A formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

ROCHA, Leandro Mendes. **O Estado e os Índios: Goiás 1850-1889.** Goiânia: Editora UFG, 1998.

VAINFAS, Ronaldo. **A heresia dos índios: catolicismo e rebeldia no Brasil colonial.** São Paulo: Cia da Letras, 1995.

VIEIRA, Jaci Guilherme. **Missionários, Fazendeiros e Índios em Roraima:** A Disputa pela Terra. Boa Vista: Editora UFRR, 2007.

WITTMANN, Luisa Tombini. **O vapor e o botoque.** Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2007.

Sites:

www.funai.gov.br

www.ibge.gov.br

www.socioambiental.org

www.mundoeducacao.com

www.pib.socioambiental.org

www.pibmirim.org

www.museudoindio.gov.br

www..portalkaingang.org

Anexos/itens específicos:

Roteiro para elaboração de Plano de aula e peso de cada item:

- **Tema:** (peso: 0,5)
- **Duração:** (peso: 0,5)
- **Público alvo:** (ano)- (peso: 0,5)
- **Objetivos (geral – específicos)** (peso: 1,0)
- **Conteúdo (desenvolver o conteúdo. Não basta listar por tópicos)-** (peso: 5,0)
- **Metodologia (estratégias)-** (peso: 1,5)
- **Bibliografias** (peso: 1,0)